

CĒSU NOVADA PAŠVALDĪBA
CĒSU PILSĒTAS PASTARIŅA SĀKUMSKOLA

Reģ. Nr. 4411901845

Juridiskā adrese: Bērzaines iela 5, Cēsis, Cēsu novads, LV - 4101

Faktiskā adrese: Raunas iela 7, Cēsis, Cēsu novads, LV - 4101

Tālr.64122409; epasts: pastarsk@skolas.cesis.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Cēsis
2014. gads
Aktualizācija (2018.gads)

Saturs

I	Vispārīgs izglītības iestādes raksturojums	3
II	Izglītības iestādes pamatmērķi un uzdevumi	5
III	Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	10
IV	Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos	11
1.	MĀCĪBU SATURS	11
2.	MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS	13
2.1.	Mācīšanas kvalitāte	13
2.2.	Mācīšanās kvalitāte	14
2.3.	Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	16
3.	IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI	17
3.1.	Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	17
3.2.	Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	18
4.	ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM	19
4.1.	Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	19
4.2.	Atbalsts personības veidošanā	20
4.3.	Atbalsts karjeras izglītībā	22
4.4.	Atbalsts mācību darba diferenciacijai	23
4.5.	Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	26
5.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE	27
5.1.	Mikroklimats	27
5.2.	Izglītības iestādes fiziskā vide	29
6.	IZGLĪTĪBA IESTĀDES RESURSI	30
6.1.	Iekārtas un materiāli tehniskie resursi	30
6.2.	Personālrесursi	30
7.	IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA	32
7.1.	Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	32
7.2.	Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	33
7.3.	Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	34
V	Izglītības iestādes citi sasniegumi	35
VI	Izglītības iestādes turpmākā attīstība	36

I Vispārīgs izglītības iestādes raksturojums

Dibinātājs: Cēsu novada pašvaldība, Bērzaines iela 5, Cēsis, Cēsu novads.

Izglītības iestādes direktore: Ravita Blaževica

Izglītojamo skaits (01.09.):

2018. gads - 286;

2017. gads - 256;

2016. gads - 241;

2015. gads - 223;

- Izglītības iestādē turpmāk plānots saglabāt 12 klašu komplektus no 1.- 6. klasei.
- Izglītības iestāde Cēsīs ir vecāku iecienīta un pieprasīta.

Izglītības programmas

Nosaukums	Kods	Licence		Derīguma termiņš	Skolēnu skaits 01.09.2018.
		Datums	Numurs		
Pamatizglītības 1. posma (1.-6.klase) izglītības programma	11011111	06.01.2015.	V- 7756	Uz nenoteiktu laiku	286

Izglītības iestādes un programmu akreditācija

- Pamatizglītības 1. posma (1.- 6. klase) izglītības programmas akreditācijas termiņš līdz 2021. gada 25. februārim, akreditācijas lapa Nr.8992.
- Izglītības iestādes akreditācijas termiņš līdz 2021.gada 25.februārim, akreditācijas lapa Nr.3035.

Izglītības iestādes atrašanās vide

- Cēsu pilsētas Pastariņa sākumskola ir vienīgā Cēsu novada pašvaldības dibinātā sākumskola. Izglītības iestāde dibināta 1992.gadā, bet 1997.gadā pārcelta uz pašreizējo ēku Raunas iela 7, Cēsis, Cēsu novads.
- Izglītības iestādei izdevīgs novietojums – tiešā autoostas un dzelzceļa stacijas tuvumā, kas nodrošina labu satiksmi. Izglītības iestāde ir vienīgā novada vispārīglītojošā iestāde tik tuvu pilsētas centram, viegli piebraukt ar autotransportu un sasniegt kājām.

Izglītības iestādes īpašais piedāvājums

- VIF Starptautiskā EKO skolu programmas realizēšana.
- Interesu izglītības attīstīšana:
 - ✓ 1.klašu koris,
 - ✓ 2.-4.klašu koris,
 - ✓ 5.-6. ansamblis,
 - ✓ Zēnu koris,

- ✓ 1.-3.klašu ritmikas stundas,
- ✓ 2 vizuālās mākslas pulciņi (1.– 6.klasēm),
- ✓ 2 sporta pulciņi fiziskai sagatavotībai (1.-6.klasēm),
- ✓ zumba,
- ✓ radošā grupa 5.-6.klasēm.
- Padziļināta mācību priekšmetu apguve mācību fakultatīvos:
 - ✓ angļu valodā,
 - ✓ krievu valodā,
 - ✓ matemātikā.
- 3 pagarinātās dienas grupas 1.-3.klašu skolēniem.
- Brīvpusdienas visiem izglītojamiem no 1.-4.klasei.
- Atbalsta programmas skolām „Skolas auglis”, „Skolas piens”.
- Peldēšanas apmācības 3. klasei.
- Skolas slidotava ziemas periodā.
- Velosipēdu tiesību iegūšana no 10 gadu vecuma.
- Attīstošās spēles skolēnu dinamiskajās pauzēs.

II Izglītības iestādes pamatmērķi un uzdevumi

Izglītības iestādes darbības mērķis:

Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītošanas procesu, kas nodrošinātu valsts izglītības standartā noteikto izglītības mērķu sasniegšanu.

Izglītības iestādes darbības pamatvirziens: Izglītojošā darbība.

Izglītības iestādes uzdevumi:

- nodrošināt izglītojamo ar zināšanām un prasmēm, kas ir nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai līdzdalībai, nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai;
- veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un fiziski attīstītu personību un izkopt veselīga dzīvesveida paradumus;
- sekmēt izglītojamā sociāli aktīvu attieksmi, saglabājot un attīstot savu valodu, etnisko un kultūras savdabību;
- izkopt izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjeras izvēlei;
- sadarboties ar izglītojamo vecākiem, lai nodrošinātu izglītības iegūvi visiem izglītojamajiem;
- izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas;
- racionāli izmantot izglītībai atvēlētos finanšu resursus.

Iepriekšējo mācību gadu prioritātes un rezultāti

Realizējot izglītības iestādes mērķi un uzdevumus, skola iepriekšējos mācību gados strādājusi, izvirzot šādas prioritātes:

Prioritāte	Rezultāti
1.Mācību saturs	
Mācību satura plānošana un realizēšana atbilstoši Valsts pamatizglītības standartam.	<ul style="list-style-type: none">• Skolā ieviesti un realizēti MK noteikumi par Valsts pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem.• Skolas pedagogu veidotie mācību priekšmetu tematiskie plānojumi atbilst Valsts pamatizglītības standartam.• Skolas Mācību priekšmetu metodiskās komisijas sanāksmju protokoli atspoguļo mācību priekšmetu skolotāju informētību par mācību priekšmetu standartu saturu, mērķiem un uzdevumiem.
Pedagogu un klašu audzinātāju darba plānošanas pilnveidošana un papildināšana atbilstoši licencētās izglītības programmas uzdevumiem.	<ul style="list-style-type: none">• Klašu audzinātāji audzināšanas programmas veido atbilstoši licencētajai pamatizglītības programmai.• Fakultatīvo un interešu izglītības nodarbību programmu saturs papildina mācību priekšmetu programmu saturu atbilstoši Valsts pamatizglītības standartam.• Mazajās pedagoģiskajās grupās notiek regulāra un mērķtiecīga mācību priekšmetu plānojumu izvērtēšana un pilnveidošana.

<p>Pieredzes apmaiņa ar citām skolām par mācību priekšmetu programmu un audzinātāju darba plānojuma izstrādi un īstenošanu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolotāji ieguvuši mācību procesa organizēšanas pieredzi novada, valsts izglītības iestādēs, kā arī smēlušies idejas no citu valstu pedagogiem.
<p>2.Mācīšana un mācīšanās</p>	
<p>Informācijas tehnoloģiju un citu inovatīvu metožu izmantošanas palielināšana mācību procesā.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolotāji un skolēni izmanto IT mācību procesā. • Skolā mācību procesā izmanto IZM un citu struktūru piedāvātos mācību materiālus, kā arī interneta resursus. • Skolotāji izstrādā savus mācību materiālus. • Skolotāji apguvuši darbu ar e - žurnālu.
<p>Pedagogu tālākizglītība un iegūto zināšanu praktiska pielietošana mācību stundās, pieredzes popularizēšana skolā, novadā, reģionā.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolotāji iesaistījušies tālākizglītībasursos par mācīšanas un mācīšanās aktualitātēm un problēmām. • Skolotāji piedalās novada pedagogu inovatīvā darba konkursos. • Skolotāji dalās pieredzē ar skolas pedagogiem parursos iegūto zināšanu nozīmi mācīšanas un mācīšanās procesā. • Skolotāji savu pieredzi popularizē novada, valsts un citu valstu skolu pedagogiem. • Skolā apkopotas pedagogu pieredzes. • Skolotāji, kā mentori vada topošo pedagogu prakses.
<p>Daudzveidīgu mācību metožu un paņēmieni izmantošana mācību stundās un ārpusstundu aktivitātēs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skola piedalās starptautiskajā EKO skolu programmā, kas veicina mācību procesa daudzveidību. • Skolā pedagogi veic stundu savstarpējo vērošanu un analīzi, akcentējot stundā sasniedzamo rezultātu. • Skolotāji darbā izmanto citu skolas pedagogu pieredzi, ko apgūst metodisko komisiju sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs.
<p>Mācīšanas un mācīšanās procesa saiknes ar reālo dzīvi palielināšana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolotāju mācību priekšmetu tematiskajos plānojumos atspoguļojas tēmas, kas saistītas ar reālo dzīvi. • Notiek brīvdabas pedagoģijas stundu veidošana un vadīšana. • Ar dažādu projektu palīdzību skolēni tiek iesaistīti daudzveidīgā praktiskā darbībā, kuros arī skolēnu vecāki vada stundas.

<p>Pedagoģiskā procesa kvalitātes sekmēšana darbā ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar mācīšanās grūtībām</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mācību stundās, fakultatīvajās nodarbībās, individuālajās un grupu nodarbībās, konsultācijās skolotāji diferencēti strādā ar talantīgajiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības. • Norit papildus nodarbības ar cittautiešu iekļaušanu Latvijas izglītības sistēmā. • Katru mācību gadu par labiem panākumiem dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs, sporta sacensībās, konkursos un skatēs novadā, reģionā, valstī un starptautiskā mērogā skolēni tiek apbalvoti. • Skolā tiek organizētas mācību priekšmetu olimpiādes, konkursi, nedēļas, kurās iesaista visus skolēnus.
<p>Vērtējumu uzskaites un vērtēšanas procesā iegūtās informācijas izmantošana mācību procesa efektivitātes paaugstināšanai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolotāji izvērtē skolēnu darbu, pamatojoties uz valstī noteikto skolēnu darba vērtēšanas kārtību un skolas izstrādāto kārtību skolēnu zināšanu un prasmju vērtēšanai. • Pirms „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības” apstiprināšanas Mācību priekšmetu metodiskajā komisijā notiek tās saskaņošana. • Skolēni un vecāki ir informēti par vērtēšanas biežumu, metodēm un kārtību ar sapulci, dienasgrāmatu, e-klases žurnāla, mājas lapas palīdzību, kas uzlabo skolēnu atbildību par rezultātiem un veicina sadarbību ar vecākiem. • Vērtēšanas procesā iegūtie dati tiek analizēti un izmantoti mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanai un attīstīšanai. • Katru gadu tiek izvērtētas 6.klašu skolēnu tālākās mācību gaitas, kas apstiprina skolas mācību darba efektivitāti.
<p>3.Atbalsts skolēniem</p>	
<p>Vienotas vecāku, izglītības iestādes un sabiedrības sadarbības sistēmas pilnveidošana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sadarbības sistēmas pilnveidošanā veikti sekojoši uzlabojumi: <ul style="list-style-type: none"> - katru mēnesi skolēnu sekmju lapās tiek sniegta informācija par sekmēm, - regulāri skolas mājas lapā un e-klases žurnālā ievietota aktuāla informācija, - skolā tiek organizēti pasākumi ar vecāku iesaistīšanos.
<p>Sadarbības formu dažādošana ar izglītojamo vecākiem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skola realizē atvērtās skolas principu sadarbībā ar vecākiem. • Vecāki iesaistās EKO skolas programmas realizēšanā, mācību stundu, ekskursiju, pārgājienu organizēšanā.

	<ul style="list-style-type: none"> • Klases mācību, audzināšanas stundās, ārpusstundu pasākumos iesaistās skolēnu vecvecāki. • Skolas padome stimulē vecāku aktīvu līdzdalību skolas dzīvē. • Skolēni kopīgi ar vecākiem atbalsta labdarības akcijas.
Atbalsta sniegšana izglītojamiem sevis izzināšanā un mērķtiecīgai pašattīstībai.	<ul style="list-style-type: none"> • Klases stundās tiek sniegts atbalsts skolēniem sevis izzināšanā. • Skolas ārpusstundu pasākumi veicina skolēnu pašattīstību.
Karjeras izvēles izpratnes veidošana.	<ul style="list-style-type: none"> • Skolēni piedalās novada organizētajos Karjeras nedēļas pasākumos. • Karjeras izglītības nodarbībās skolēniem tiek veidota izpratne par savām prasmēm, par karjeras izvēles procesu. • Skolā tiek organizēti ārpusstundu pasākumi karjeras izglītībā.
Izpratnes par veselīgu dzīvesveidu veicināšana.	<ul style="list-style-type: none"> • Skolēni zina darba drošības pamatelementus. • Skolēni izprot veselīga uztura nozīmi cilvēka dzīvē. • Skolēni rūpējas par savu veselību. • Skolēni izprot vides un sabiedrības mijiedarbību. • Skolēni apzinās veselības un dzīvības kā vērtības nozīmi.
4. Izglītības vide.	
Piederības apziņas skolai veidošana.	<ul style="list-style-type: none"> • Skolēni piedalās skolas, pilsētas, novada, valsts svētkiem veiktajās izstādēs, konkursos, akcijās. • Interesu izglītības pulciņi - kori, vizuālās mākslas pulciņš u.c. piedalās skolas, pilsētas, novada un valsts svinīgajos pasākumos. • Piederības apziņu veicina izgatavotais skolas karogs un izveidotā skolas mājas lapa. • Skolas pasākumos un koncertos kā aktīvi dalībnieki iesaistās visi skolas skolēni, kas sekmē piederības apziņas veidošanos.
Patriotiskās audzināšanas sekmēšana.	<ul style="list-style-type: none"> • Skolā regulāri izstrādā pasākumu kopumus, sagaidot ik vienu valsts nozīmīgākos svētkus. • Skolēni piedalās skolas, novada organizētajās izstādēs, konkursos, sporta spēlēs. • Skolai ir sadarbība ar Nacionālajiem bruņotajiem spēkiem.
Attīstošas un sadarbību veicinošas skolas vides veidošana	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas telpās izvietotas attīstošas un sadarbību veicinošas spēles - šahs, dambrete, lego konstruktori.

	<ul style="list-style-type: none"> • Skolēniem starpbrīžos pieejami radošās darbnīcas, informātikas kabineta, bibliotēkas resursi.
Izglītības iestādes un klašu telpu informācijas aktualitātes pilnveidošana	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas telpās izvietotā informācija ir aktuāla un kvalitatīva, labi pārskatāma un estētiski noformēta.
Izglītības iestādes fiziskās vides un apkārtnes labiekārtošana	<ul style="list-style-type: none"> • Labiekārtots skolas pagalmi sadarbībā ar vecākiem un viņu izstrādātajiem projektiem. • Radīta veselībai labvēlīga un droša vide. • Sakārtots skolas ēdināšanas bloks.
Sabiedriskās līdzdalības prasmju un iespēju pilnveidošana.	<ul style="list-style-type: none"> • Piedalīšanās dažādās pašu ierosinātās akcijās un sabiedrisko organizāciju labdarības pasākumos. • Piedalīšanās pilsētas Avotu parka labiekārtošanā un attīstībā.
5.Resursi.	
Izglītības iestādes telpu, infrastruktūras uzturēšana, uzlabošana.	<ul style="list-style-type: none"> • Mācību kabineti aprīkoti ar informāciju tehnoloģijām u.c. iekārtām. • Skolā daļēji nomainīti ēkām logi un telpās mēbeles. • Skolas bibliotēka papildināta ar grāmatām, DVD u.c.
Cilvēkresursu attīstība un piesaiste.	<ul style="list-style-type: none"> • Skolotāji un tehniskie darbinieki regulāri apmeklē tālākizglītības kursus. • Pilnveidots skolas pedagogu metodiskais darbs.

III Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Ieteikumi	Ieteikumu izpilde
Tematiskajā plānā paredzēt precīzu mācību satura apguvei paredzētā laika sadalījumu.	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas pedagogu mācību priekšmetu tematiskajos plānos ir noteikts precīzs plānojums, ko izvērtē katru mācību gadu. • Pedagogi regulāri, pēc nepieciešamības, izdara tematiskajā plānojumā korekcijas.
Visos mācību tematiskajos plānos iekļaut pārbaudes darbus.	<ul style="list-style-type: none"> • Visos mācību tematiskajos plānos iekļauti kārtējie un noslēguma pārbaudes darbi. • Skolā katru mācību semestri pēc mācību tematiskiem plānojumiem izstrādāts mācību priekšmetu pārbaudes darbu grafiks.
Izglītojamo vērtēšanu veikt atbilstoši valstī noteiktajai vērtēšanas kārtībai.	<ul style="list-style-type: none"> • Skolā izstrādāta un pieņemta izglītojamo sekmju vērtēšanas kārtība. • Mācību priekšmetu metodiskajā komisijā izskatīts jautājums par vērtēšanas kārtību. • E-klases žurnālā veiktās pārbaudes norāda par vērtēšanas kārtības ievērošanu.
Skolēnu instruktāžu veikt atbilstoši izvirzītajām prasībām.	<ul style="list-style-type: none"> • Skolā izstrādāta noteikta kārtība, kura nodrošina savlaicīgu un precīzu instruktāžu veikšanu klasēs.
Mācību procesā aktīvāk izmantot pieejamās informācijas tehnoloģijas.	<ul style="list-style-type: none"> • Skolā veiktas pedagogu apmācības IT resursu izmantošanā. • Visās klašu telpās ir iegādāti multimediju projektori un atjaunoti datori informātikas kabinetā. • Pedagogi mācību stundās dalījušies pieredzē ar apgūtajām tehnoloģijām. • Mācību procesā pastiprināti tiek izmantoti interneta resursi.
Veiksmīgāk strukturēt skolas attīstības plānu un tajā izvirzīto prioritāšu plānojumu.	<ul style="list-style-type: none"> • Izstrādāts jauns izglītības iestādes attīstības plāns.

IV Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos

Informācija pašvērtējuma izveidošanai tika iegūta no skolotāju pašvērtējumiem, metodisko komisiju veiktā darba analīzes materiāliem, mācību un audzināšanas stundu vērojumiem, sanāksmju protokoliem, skolas darba plāna, skolas gada budžeta pieteikumiem un apstiprinātās tāmes, kontrolējošo institūciju aktiem, interešu pulciņu darba analīzes; izglītojamo, viņu vecāku, skolas pedagogu anketēšanas, aptauju un interviju materiāliem, pedagogu individuālajām sarunām. Tika apkopoti un analizēti 2017./2018.mācību gada ikdienas un valsts diagnosticējošo darbu sasniegumi.

1. MĀCĪBU SATURS

- Skola īsteno pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) izglītības programmu 11011111, kas atbilst licencētajai programmai.
- Programma tiek īstenota saskaņā ar mācību plānu, ar kuru vecāki iepazīstas, skolēnam uzsākot mācības skolā. Katru gadu mācību stundu saraksts ir pieejams e-klasē, skolas mājas lapā - www.pastarinaskola.lv, skolēnu dienasgrāmatās un skolā pie informācijas stenda.
- Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.
- Skolotāji pamatizglītības pirmā posma programmā īsteno VISC izstrādātās mācību priekšmetu paraugprogrammas, kā arī mācību līdzekļu autoru veidotās mācību priekšmetu programmas, kuras ir saskaņotas ar Valsts pamatizglītības standartu.
- Regulāri tiek apstiprināti mācību priekšmetu stundu saraksti, fakultatīvo nodarbību, individuālo, grupu nodarbību un interešu izglītības nodarbību saraksti, kuri atbilst licencētajai mācību programmai.
- Skolas pedagogi pārzina mācību priekšmetu un audzināšanas programmas un zina to nozīmi skolas izglītības programmas īstenošanā.
- Skolas Mācību priekšmetu un Audzināšanas metodiskajās komisijās apspriež jautājumus un konsultējas ar pedagogiem par mācību priekšmetos un audzināšanā izmantojamām programmām un izvērtē tās.
- Atbilstoši normatīvajiem aktiem skolā tiek apstiprinātas izmantojamās mācību priekšmetu programmas.
- Visi skolotāji (100%) norāda, ka zina un izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus, uzdevumus, obligāto saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, saprot un zina, kā standarta prasības ietekmē mācību metožu un mācību līdzekļu izvēli.
- Katram mācību priekšmetam pedagogi izstrādā tematisko plānu. Plānojot darbu, skolotāji ievēro Valsts pamatizglītības standarta prasības.
- Mācību priekšmetu tematiskie plāni ik gadu tiek apspriesti un koriģēti mazajās pedagoģiskā darba grupās.
- Mācību priekšmetu tematiskie plāni tiek izstrādāti atbilstoši skolas noteiktajām prasībām, iekļaujot obligātās sadaļas un ņemot vērā, ka mācību priekšmeta tematiskais plāns ir skolotāja individuālais darba dokuments, kas apliecina pedagoga radošo brīvību.
- Mācību priekšmetu skolotāji, iesaistoties starptautiskajā EKO skolu programmā, tematiskos plānojumos izvērtē attiecīgā priekšmeta standarta punktus un kompetences, kuri saistīti ar vides izglītību un ilgtspēju.

- Skolas vadība koordinē un nodrošina iespējas izmantot skolā pieejamos resursus, veicina mācību priekšmetu skolotāju sadarbību mācību procesa plānošanā.
- Paredzot satura apguvei nepieciešamo laiku, skolas pedagogi ņem vērā skolēnu spējas, intereses un vajadzības, vadoties no ikgadējiem skolēnu diagnosticējošo darbu rezultātiem, uzsākot mācību gadu.
- Visos mācību priekšmetos kopā, vidēji nedēļā 26 stundas, ir noteikti individuālā darba laiki, kad pedagogiem ir iespēja plānot darbu ar skolēniem, kuriem ir problēmas mācību vielas apguvē, kuri ir ilgstoši slimojuši, kā arī tiem, kuri ir talantīgi un ieinteresēti mācībās.
- Padziļinātai mācību vielas apguvei skolā organizē 7 dažādu mācību fakultatīvu grupas-krievu, angļu valodā, matemātikā.
- 2x mācību gadā skolā izveido un apstiprina skolēnu semestra un gada noslēgumu pārbaudes darbu, un valsts noteikto diagnosticējošo darbu grafiku. Atbilstoši reālajam mācību procesam, notiek grafika korekcijas.
- Pedagogi mācību priekšmetu tēmu apguvei paredzēto laiku precīzi ieraksta e-klases žurnālā.
- Lielākā daļa skolotāju uzskata, ka mācību tēmu apguvei paredzētais laiks ir optimāls.
- Nepieciešamo palīdzību un atbalstu pedagogiem mācību priekšmetu satura un audzināšanas darba plānojumā kvalitatīvi nodrošina metodiskās komisijas, administrācija, kā arī novada metodisko apvienību vadītāji.
- Stundu vērošanas un analīzes materiāli, mācību darba rezultātu analīze, kā arī dokumentu analīze liecina, ka skolotāji veiksmīgi plāno un realizē mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju.
- Pedagogi sava darba pilnveidošanai ir iepazinuši un izzinājuši citu skolu (Smiltenes Trīs pakalni sākumskola, Garkalnes vidusskola, Valmieras Pārgaujas sākumskola, Limbažu sākumskola, Laurenču sākumskola, Jelgavas 4. pamatskola, Rāmuļu, Līvu pamatskolas u.c.) pieredzi izglītības un mācību priekšmetu programmu izstrādē un ieviešanā.

Skolas darba stiprās puses:

- Mācību priekšmetu standartu izpildi un skolas izglītības programmas realizāciju nodrošina atbilstošas mācību priekšmetu programmas, mācību satura apguves tematiskie plānojumi.
- Cēsu pilsētas Pastariņa sākumskolā ir kvalificēts un radošs pedagoģiskais kolektīvs, kurš pārzina Valsts pamatizglītības standartu un mācību programmas.
- Notiek regulāra un kvalitatīva pedagoģiskā personāla un skolas vadības sadarbība mācību satura apguves pilnveidošanā.
- Skola sekmīgi iekļauj EKO skolu programmu izglītības programmas mācību priekšmetu saturā.
- Skolas kolektīvs ir atvērts izglītības inovācijām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Skolas kolektīvam aktualizēt un pilnveidot īstenojamo izglītības programmu atbilstoši izglītības attīstības tendencēm saskaņā ar valsts izstrādāto programmu „Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam”.

Vērtējums: Ļoti labi

2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

2.1. Mācīšanas kvalitāte

- Skolā pedagoģiskajās sēdēs, metodiskajās komisijās regulāri katru mācību gadu novērtē pedagogu darba kvalitāti un sniedz pedagogiem mācību darba vērtējumu.
- Mācību gada noslēgumā skolotāji veic sava darba pašvērtējumu, analizē valsts diagnosticējošo darbu rezultātus, mācību rezultātus savos priekšmetos.
- Pedagogi piedalījās IZM īstenotā ESF projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”, kurā 6 pedagogi ieguvuši ceturto kvalifikācijas pakāpi, 11- trešo kvalifikācijas pakāpi, 1- otro .kvalifikācijas pakāpi (amata savienotājs).
- 91% vecāku uzskata, ka skolā mācīšanas kvalitāte ir ļoti laba, jo darbojas kvalificēts, radošs un iekļūstīgs pedagogu kolektīvs.
- Pēc vērotajām mācību stundām var secināt, ka skolas pedagogi mācību procesā izmanto daudzveidīgas metodes: problēmas risināšanu, spēles, demonstrējumus, darbu ar mācību literatūru, zīmējumus, shēmu veidošanu, grupu darbu, projektu darbus. Mācību metožu izvēli nosaka ikdienas pārbaudes darbu rezultāti. Liela uzmanība pievērsta mācību tempam klasē, lai mācību procesā varētu sasniegt paredzētos mērķus un veikt izvirzītos uzdevumus.
- Pamatā skolotāji stundas organizēšanā un vadīšanā izmanto trīs fāžu stundas modeli: ierosināšanu -motivēšanu darbam, apjēgšanu -jaunās vielas apguvi un refleksiju -mācību vielas nostiprināšanu, vērtēšanu.
- Skolotāji mācību darbā izmanto arī pašu izstrādātos mācību līdzekļus – uzskates līdzekļus, digitālos mācību līdzekļus un resursus, izdales materiālus, informācijas avotus e-vidē, paškontroles uzdevumus, pārbaudes darbus.
- Metodiskajās komisijās tiek apspriesti un analizēti jautājumi, kas palīdz pedagogiem izvēlēties ne tikai mācību materiālus, bet arī metodes, lai tie atbilstu skolēnu vecumam, spējām un arī interesēm.
- Gandrīz visi skolas pedagogi pēdējos gados dalījušies darba pieredzē sava novada, Amatas novada, Ludzas, Jelgavas pilsētas dažādos pasākumos. Pedagogi pieredzē dalījušies arī ar Zviedrijas kolēģiem.
- Lielākā daļa skolotāju ir vadījuši atklātās stundas gankolēģiem, gan Cēsu un citu novadu skolotājiem.
- 3 skolas pedagogi, I.Daiga, I.Jurgena, S.Klaucāne, ar savas pieredzes apkopotiem materiāliem „ Avotu ielejas parka resursu izmantošana integrētā brīvdabas pedagoģijas stundā” atzinību ieguvuši novada pedagogu inovatīvā darba skatē.
- Skolotājas A.Vīņaude un I. Samulione stundās izmanto blakus esošo Ruckas muižas parka dendroloģisko materiālu, integrējot latviešu valodu, dabaszinības, sociālās zinības un mūziku. Ar savu izstrādāto stundu – iniciatīvu veiksmīgi startēja projekta „Mamma daba” Meža olimpiādē „Literatūra mežā”, kur savus integrētos stundu konspektus olimpiādei iesniedza skolotājas I. Daiga, A. Vīņaude un L. Kampenusa.
- Mācību priekšmetu metodiskajā komisijā ik gadus apkopo skolas pedagogu labākos izstrādātos paraugus skolēnu noslēguma pārbaudes darbiem.

- Skolotāju vadītais mācīšanas process klasēs dod iespēju skolēniem iesaistīties sava darba pašizvērtēšanā.
- Pedagogi skolēnu mācīšanas procesā paredz saikni ar reālo dzīvi, saista ar mūsdienu aktualitātēm, plāno un realizē skolēnu praktisko darbību, dabaszinībās organizējot brīvdabas pedagoģijas stundas, literatūrā stundas bibliotēkās, vēsturē ekskursijas uz muzejiem, mākslā apmeklējot izstādes, sociālās zinībās tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem uzņēmumos un iestādēs u.c.
- Pēc vērotajām stundām, pedagogu skaidrojumi un stāstījumi stundās ir mērķtiecīgi, saprotami, atbilstoši skolēnu vecumposmam un piemēroti mācāmajām tēmām. Arī 92% skolēnu apgalvo, ka skolotāji saprotami izstāsta un izskaidro mācību vielu.
- Skolā ir izstrādāta mājas darbu pildīšanas sistēma. Skolotāji uzdod diferencētus mājas darbus skolēniem atbilstoši viņu spējām. Mājas darbi ir daudzveidīgi. Tie saistīti ar informācijas meklēšanu bibliotēkā, interneta resursos, vērojumiem dabā. Atsevišķi skolotāji praktizē ilgtermiņa mājas darbus- projektus.
- Lai veicinātu skolēnu mācīšanās motivāciju un radītu interesi par apgūto zināšanu saistību ar reālo dzīvi, notiek interesantas mācību priekšmetu nedēļas, akcijas EKO skolas programmas ietvaros, tiek dažādotas mācību olimpiādes. Domājot par izvirzītajiem uzdevumiem, skola organizē lasītprasmes olimpiādes, tajās iesaistot novada Bērnu bibliotēku.
- Pedagogi sniedz atbalstu un konsultē skolēnus, risinot dažādas mācību problēmas, papildinot talantīgo skolēnu zināšanas un prasmes. 98% skolēnu atzīmē, ka skolotāji uzmundrina skolēnus sakot, ka skolēns var sasniegt labākus rezultātus.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolā augstā profesionālā līmenī tiek organizēts izaugsmi veicinošs un skolēniem piemērots mācīšanas darbs ar pozitīvu darba vidi.
- Optimāls mācību process balstās uz pedagogu daudzveidīgu mācību metožu pielietojumu.
- Mācīšanas process dod iespēju skolēniem iesaistīties praktiskā darbībā, kā arī sava darba vērtēšanā.
- Skolēnus iesaista dažādos pasākumos, konkursos, kas palīdz uzlabot mācību procesu , papildina zināšanas, motivē un veicina interesi.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Nodrošināt pedagogiem labāku iespēju strādāt ar praktiskām darba metodēm, uzlabojot un papildinot mācību priekšmetu kabinetu materiāli tehnisko bāzi dabaszinībās.
- Pilnveidot pedagogu sadarbību, organizējot aktīvāku mācību stundu savstarpējo hospitāciju.
- Tālāk attīstīt mācīšanas procesa saikni ar reālo dzīvi, iesaistoties EKO skolu darbības programmā.

Vērtējums: Ļoti labi

2.2 Mācīšanās kvalitāte

- Skolēni zina mācību darbam izvirzītās prasības, kuras tiek regulāri pārrunātas, uzsākot jaunu mācību gadu. 80% skolēnu apgalvo, ka viņiem patīk mācīties.

- Skola nodrošina izglītojamos ar izglītības programmu apguvei atbilstošiem mācību līdzekļiem un materiāliem.
- Mācību procesā pedagogi rosina skolēnus izmantot dažādus mācību palīgīdzekļus (enciklopēdijas, vārdnīcas, interneta pieslēgumi u.c.), tā mācību procesā iesaistot skolas, pilsētas bibliotēkas, muzeju, liekot darboties ar jaunajām tehnoloģijām. 85% skolēnu norāda, ka skolā ir iespējas darboties ar jaunajām tehnoloģijām.
- Lai ieinteresētu skolēnus, ik gadu viņiem piedāvā iesaistīties dažādos skolas, novada un valsts organizētos ar mācību procesu saistītos pasākumos. Tā katru gadu skolā organizē 4-5 dažādu mācību priekšmetu konkursus un visām klašu grupām mācību olimpiādes. 97% skolēnu norāda, ka viņiem ir iespēja piedalīties dažādos projektos, mācību olimpiādēs, konkursos un sacensībās.
- Augsti rezultāti ik gadus tiek sasniegti Zemkopības ministrijas organizētajā dabaszinību mācību pārgājienu konkursā „Mazais pārgājiens”. Skolas 1. un 2. klase 2014.gadā ministrijas balvā par vērojumiem „Mazajā pārgājienā” ieguva 300 EUR. Atzinību par darbu latviešu valodas stundās, darinot „21. gadsimta Ābeci” UNESCO konkursam, ieguvasi 5. klases skolniece M.Jirgensone.
- Skolēniem ir iespēja piedalīties un prezentēt savus pētniecības darbus klasei, ikgadējos mazo pētnieku konkursos, projektu nedēļā un dažādos citos projektos skolā un novadā un arī valstī. Regulāri klases piedalās A/s „Latvijas valsts meži” projektos „Mammadaba”.
- Skolā pastāv noteikta kārtība mācību kabinetu, datorklases, bibliotēkas resursu izmantošanā, kas palīdz skolēniem izglītības procesā.
- Skola nodrošina skolēniem telpas individuālam mācību darbam skolēnu brīvajā laikā un 3 pagarinātās dienas grupās.
- Skola divreiz mācību gadā veic skolēnu zināšanu un prasmju diagnosticēšanu un analizē skolēnu izaugsmi.
- Skolā ar e-klases starpniecību lieto vienotu skolēnu izaugsmes dinamikas uzskaites datu bāzi, kuras rezultātus izmanto mācību procesa analīzei.
- Skolēni prot izvērtēt savus mācību sasniegumus. Pašvērtējumam klasēs izmanto: pārrunas, anketas, jautājumus un atbildes u.c. 93% skolotāju norāda, ka skolēni vajadzības gadījumā labprāt lūdz padomu vai palīdzību skolotājam.
- Lielākā daļa (85%) skolēnu prot aizstāvēt un pamatot savu viedokli, prot pieņemt pareizus lēmumus un prot sadarboties, spējot palīdzēt viens otram.
- Skolēni ar ieinteresētību iesaistās mācību projektu izstrādē. Šo metodi visvairāk izmanto angļu valodas, dabaszinību, literatūras un sociālo zinību stundās.
- Izglītojamiem ir iespējas individuāli apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas (tā norāda 99% skolēnu). Tomēr skolēni ne vienmēr izmanto iespējas apmeklēt individuālās konsultācijas.
- Vismaz 1x mācību gadā skola organizē un aicina vecākus kopā ar bērnu uz individuālajām sarunām ar dažādu mācību priekšmetu skolotājiem vecākiem pieņemamā laikā.
- Skola regulāri informē skolēnus un viņu vecākus par mācību darbam izvirzītajām prasībām un sasniegumiem: ar skolēnu sekmju lapām, ierakstiem e-klasē, liecībām; ar individuālajām sarunām pie klases audzinātāja vai priekšmeta skolotāja, sarunās pie direktora vietnieces izglītības jomā, direktora, apmeklējot mācību stundas vecāku dienās.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolā ir izstrādāta sistēma un uzkrāta pieredze skolēnu veiksmīgam darbam padziļinātā mācību priekšmetu apgūvē, organizējot mācību fakultatīvus, olimpiādes, konkursus, iesaistot tajos visus skolas skolēnus.
- Skolā ar e-klases starpniecību veic optimālu ikviena skolēna izaugsmes dinamikas uzskaiti un analīzi, lai nodrošinātu diferencētu un individuālu pieeju katram skolēnam.
- Skolā ir izstrādāta sistēma individuālam darbam bērniem ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem.
- Daļa projektos, konkursos un olimpiādēs uzlabojusi skolēnu mācību motivāciju, radošumu un padziļinājusi mācīšanās procesa kvalitāti.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veicināt un palielināt skolēna personīgo līdzdalību un sadarbību mācīšanās procesā.
- Motivēt skolēnus efektīvāk izmantot skolas piedāvātos individuālā darba laikus zināšanu un prasmju uzlabošanai.

Vērtējums: Labi

2.3 Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

- Skolēnu mācību darbu sasniegumu vērtēšana notiek, pamatojoties uz valsts normatīvo dokumentu prasībām un skolas Mācību metodiskās komisijas izstrādāto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību skolā.
- Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai. Gandrīz visiem skolēniem (91%) ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība visos mācību priekšmetos.
- Skolai ir vienotas prasības skolēnu pārbaudes darbu veidošanai un vērtēšanai. Skolā sistemātiski (divas reizes mācību gadā) apkopo un izvērtē skolēnu mācību sasniegumus metodiskajās komisijās un analītiskajās pedagoģiskās padomes sēdēs, kurās izvērtē skolēnu sniegumus, attīstības tendences, izvirza uzdevumus darba uzlabošanai, mācīšanās procesa plānošanai un attīstībai.
- Lai plānotu skolēnu slodzi, tiek izstrādāts pārbaudes darbu grafiks katram mācību semestrim.
- Mācību priekšmetos vērtēšana ir sistemātiska. Pedagogu vērtēšanas metodes sniedz atbalstu skolēniem un motivē mācīties.
- Skolā plaši izmanto skolēnu pašvērtēšanu. 92% skolēnu saka, ka prot novērtēt savus mācību sasniegumus.
- Stundu vērojumi un analīze liecina, ka priekšmetu skolotāji izmanto gan formatīvos, gan summatīvos vērtēšanas paņēmienus, lai uzlabotu gan mācīšanu, gan mācīšanos.
- Par iegūtajiem vērtējumiem, par pārbaudes darbiem, to veikšanas izvirzītajām prasībām, vērtēšanas kritērijiem un rezultātiem skola regulāri informē skolēnu vecākus ar e-klases, sekmju lapu vai skolēnu dienasgrāmatu starpniecību.
- Vērtējumi regulāri tiek ierakstīti e-klases žurnālā, semestra noslēgumos sekmju kopsavilkuma žurnālos. Skolas administrācija veic darba pārraudzību.
- Direktora vietniece izglītības jomā kontrolē un pārrauga vērtēšanas vienoto prasību ievērošanu. Vērtējumi tiek operatīvi analizēti un rezultāti izmantoti mācību procesa pilnveidošanai.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolā ir noteikta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kuras rezultātā mācību sasniegumi tiek vērtēti regulāri un iegūtie rezultāti tiek izmantoti mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai.
- Sistemātiski, kvalitatīvi tiek analizēti mācību priekšmetu pārbaudes darbu rezultāti. Iegūtie rezultāti tiek izmantoti mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai.
- Vērtēšanas metodes ir atbilstošas skolēnu vecumam un mācību priekšmeta specifikai, tās veicina pozitīvas mācību motivācijas veidošanos.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt darbu pie pārbaudes darbu kvalitātes uzlabošanas, vienotu prasību ievērošanas pārbaudes darbu veidošanā un vērtēšanā.
- Vairāk veicināt skolēnu pašvērtēšanu, kā stimulu uz labākiem sasniegumiem.

Vērtējums: Labi

3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

- Skolēnu sasniegumus ikdienas mācību darbā atspoguļo e-klases žurnālā. Atbilstoši skolā izstrādātai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai, lai veicinātu sistemātisku darbu visa mācību gada garumā un lai uzlabotu vecākiem sniedzamās informācijas kvalitāti par mācību darba rezultātiem, 4.-6.klašu skolēniem pirms rudens un pavasara brīvlaika izliek starposmu vērtējumus.

Mācību priekšmets	1-3 balles Nepietiekams līmenis %	4-5 balles Pietiekams līmenis %	6-8 balles Optimāls līmenis %	9-10 balles Augsts līmenis %	6-10 balles %	Skolēnu skaits
Angļu valoda	0	32.7	57.3	10	67.3	110
Dabaszinības	0	10	77.3	12.7	90	110
Informātika	0	7.5	62.5	30	92.5	80
Krievu valoda	0	33.3	55.6	11.1	66.7	36
Latviešu valoda	0	25.5	63.6	10.9	74.5	110
Latvijas vēsture	0	5.6	83.3	11.1	94.4	36
Literatūra	0	17.3	65.5	17.3	82.7	110
Matemātika	0	21.8	61.8	16.4	78.2	110
Mājturība un tehnoloģijas	0	0.9	72.7	26.4	99.1	110
Mūzika	0	15.5	72.7	11.8	84.5	110
Pasaules vēsture	0	19.4	69.4	11.1	80.6	36
Sociālās zinības	0	0.9	70	29.1	99.1	110
Sports	0	2.8	64.5	32.7	97.2	110
Vizuālā māksla	0	2.7	62.7	34.5	97.3	110
Skolā vid. vērt.4.-6.kl. %	0	13.2	66.8	20	86.80	110

Izglītojamo ikdienas vērtējumi 4.-6.klasēm 2017./2018.mācību gadā

- 2013./2014.mācību gadā 4-6. klasēs gandrīz visiem skolēniem ir optimāls vai augsts zināšanu līmenis dabaszinībās, informātikā, Latvijas vēsturē, mājturībā un tehnoloģijās, sociālajās zinībās, sportā un vizuālajā mākslā.
- Lielākai daļai skolēnu optimāls vai augsts zināšanu līmenis ir latviešu valodā, literatūrā, matemātikā, mūzikā, pasaules vēsturē.
- Savukārt angļu un krievu valodās skolēnu skaits ar augstu un optimālu zināšanu līmeni ir no 66.7 līdz 67.3%.

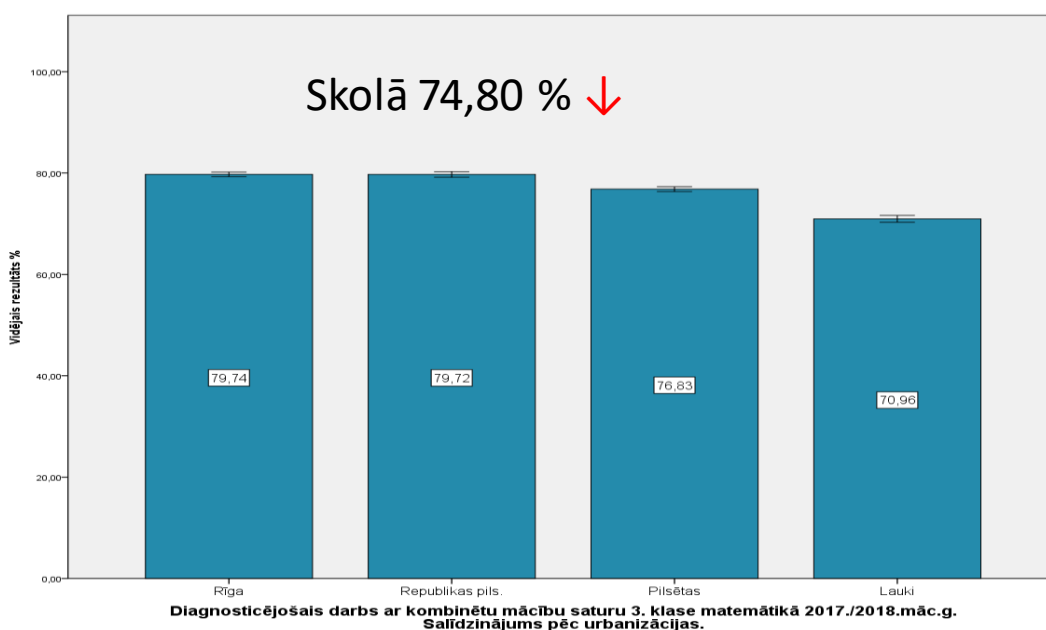
Mācību priekšmets	1-3 balles Nepietiekams līmenis %	4-5 balles Pietiekams līmenis %	6-8 balles Optimāls līmenis	9-10 balles Augsts līmenis	6-10 balles %	Skolēnu skaits
Latviešu valoda	1.7	10.2	62.7	25.4	88.1	59
Matemātika	1.7	5.1	64.4	28.8	93.2	59
Skolā vid. vērt.2.-3.kl. %	1.7	7.6	63.6	27.1	90.7	59

Izglītojamo ikdienas vērtējumi 2.-3. klasēm 2017./2018.mācību gadā

- Lielākajai daļai 2.,3.klašu skolēniem ir optimāls un augsts vērtējums latviešu valodā un matemātikā.
- 2013./2014. mācību gadā, skolā bija viens skolēns 2. klasē, kuram bija nepietiekami vērtējumi latviešu valodā un matemātikā un kuram tika izstrādāta individuāla 2. klases mācību programma vielas apguvei.
- Salīdzinot visu izvērtēšanas periodu no 2009.gada, skolēnu mācību sasniegumi skolā vidēji ir uzlabojušies par 0.52 ballēm .

3.2 Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

- Skola regulāri uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Rezultāti tiek analizēti mācību priekšmetu metodiskajā komisijā un pedagoģiskās padomes sēdēs. Iegūto informāciju izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai.



3. klases skolēnu sasniegumi 2017./2018.mācību gada matemātikas diagnosticējošos darbos

- 2017./2018 mācību gadā 6. klašu skolēniem labi rezultāti latviešu valodas un matemātikas valsts diagnosticējošos darbos. Mazāk veiksmes dabaszinību darbā, bet tas atbilst skolēnu, kuri kārtoja diagnosticējošo darbu, spējām.

Mācību priekšmets	Apguves % skolā	Salīdzinājums ar valsts rādītājiem	Apguves % valstī
Latviešu valoda	74.12%	↑	68.36%
Matemātika	64.14%	↑	60.86%
Dabaszinības	60.42%	↓	62.34%

2017./2018.mācību gada 6. klases valsts diagnosticējošo darbu salīdzinājums

- Salīdzinot skolas rezultātus ar republikas sākumskolu rezultātiem, tie latviešu valodā un dabaszinību priekšmetos skolā ir augstāki.

Mācību priekšmets	Skolēnu skaits	Zem 5%	5-10%	11-20%	21-30%	31-40%	41-50%	51-60%	61-70%	71-80%	81-90%	91-100%	Vidējais apguves kopprocenti
Matemātika	29	0	0	0	0	0	1	0	6	5	8	9	81.6%
Latviešu v.	29	0	0	0	0	0	0	1	7	4	10	7	80.1%

3.klases skolēnu sasniegumi 2017./2018.mācību gada diagnosticējošos darbos

- 3.klases skolēnu vidējie sasniegumi diagnosticējošos darbos ir augstāki pa vidējiem rezultātiem valstī sākumskolu grupā.
- Par skolas darbu liecina fakts, ka katru gadu liels skaits 6. klases skolēnu iztur pārbaudījumus un kļūst par Cēsu Valsts ģimnāzijas, Cēsu Draudzīgā Aicinājuma Valsts ģimnāzijas vai citu pilsētu, novadu ģimnāziju audzēkņiem:

4.ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

- Izglītības iestādei ir mācību procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām.
- Skolā ir psihologs.
- Skolā ir 3 skolotāju paļīgi.
- Skolā ir profesionāls medicīnas darbinieks, kurš par savu darbu saņēmis LR neatliekamā medicīniskās palīdzības dienesta medaļu „Par profesionalitāti”. Atbilstoši prasībām iekārtots medicīnas kabinets un noteikts darba laiks.
- Skolas medicīnas māsa sniedz pirmo medicīnisko palīdzību skolēniem un personālam līdz specializētās palīdzības sniegšanas brīdim, veic ambulatoro darbu, t.i., sniedz konsultācijas skolēniem ar dažādām sūdzībām par veselības stāvokli, nodrošina medicīniskos

pakalpojumus skolas sporta pasākumos, piedalās skolēnu izglītošanas darbā. Klases stundās tiek sniegta informācija par pirmo palīdzību nelaimes gadījumos, gripas profilaksi u.c.

- Regulāri tiek veikta profilaktiskā apskate: redzes apskate, svara un garuma mērīšana.
- Izglītojamie un izglītības iestādes personāls ir informēts, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos.
- Skola piedalās programmu „Skolas auglis” un „Skolas piens” realizēšanā.
- Veselīga dzīvesveida veicināšana un popularizēšana notiek dažādos skolas pasākumos, sociālo zinību un klases stundās.
- Skola rūpējas par bērnu drošību skolā un ārpusstundu pasākumos.
- Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, drošības instrukcijas, ar kuriem noteiktā kārtībā tiek iepazīstināti skolēni un darbinieki. Ir izstrādātas instrukcijas skolēnu ekskursiju, pārgājienu un citu pasākumu organizēšanai.
- Skolā ir evakuācijas plāni un rakstiskas instrukcijas, kā rīkoties ekstremālās situācijās un evakuācijas gadījumā. Telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija, norādes. Izglītojamie un izglītības iestādes personāls ir iepazīstināts ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības noteikumiem, darba kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem, normatīvajos aktos noteikto kārtību. Izglītojamie zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumā. Katru mācību gadu notiek praktiskās mācības - evakuēšanās no skolas telpām.
- Skolēni ir informēti, kā rīkoties traumu un saslimšanas gadījumos. Vecāki, klašu audzinātāji un skolas administrācija tiek informēta par traumām, saslimšanas un nelaimes gadījumiem atbilstoši skolas noteikumiem.
- Skolā tiek nodrošināta pirmās palīdzības sniegšana. Ir pieejama informācija, kā sazināties ar palīdzības dienestiem, katrā stāvā ir izvietoti evakuācijas plāni.
- Skola, organizējot drošības nedēļu, sadarbojas ar valsts un pašvaldības policiju.
- Skolā tiek ievērotas visas sanitāri higiēniskās prasības.
- Skolas apkārtnē tiek plānveidīgi pārveidota un regulāri kopta;

Skolas darba stiprās puses:

- Skolā izstrādātas normatīvajos dokumentos noteiktās instrukcijas skolēnu darba drošības un darba vides risku novērtējumiem.
- Skolēni skolas vidē jūtas droši un aizsargāti.
- Skolēniem, vecākiem un skolotājiem ir labi koordinēta sadarbība ar atbalsta personālu.

Vērtējuma līmenis –Labi

4.2 Atbalsts personības veidošanā

- Skolas izglītības programma ietver dažādas sociālās izglītības tēmas.
- Skolā darbojas skolēnu parlaments. Ir izstrādāts skolēnu parlamenta reglaments. Parlamentā darbojas 2-3 pārstāvji no klases. Skolēnu parlaments organizē ārpusstundu pasākumus un citas aktivitātes kultūras, sporta, izglītības jomā. Darbojoties parlamentā, skolēni attīsta plānošanas, organizēšanas un pasākumu vadīšanas iemaņas.

- Skolas organizētajos pasākumos un ārpusstundu aktivitātēs ir dota iespēja piedalīties ikvienam bērnam, par ko ir ļoti gandarīti vecāki.
- Klases stundas plānotas pēc skolas izstrādātas un apstiprinātas audzināšanas programmas.
- Izglītojamie zina un lielākā daļā ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus.
- Skola atbalsta labdarības pasākumus un akcijas- rotaļlietas bērnu namiem, pārtika trūkumcietējiem, atbalsts dzīvnieku patversmēm.
- Apmeklējot veco ļaužu pansionātu, skolēni tiek rosināti rūpēties par citiem cilvēkiem apkārtējā sabiedrībā.
- Skolas interešu izglītības programmas izstrādātas, lai sniegtu ieguldījumu skolēnu vispusīgas personības attīstīšanā.
- Interesešu izglītības programmu nodarbību laiki ir izplānoti atbilstoši skolēnu vajadzībām un skolas iespējām.
- Vecāki savlaicīgi tiek informēti par skolas piedāvātajām interešu izglītības programmām.
- Skolā darbojas 7 interešu izglītības programmas, kuras paver iespējas vispusīgas personības attīstībai:
 - ✓ 1.klašu koris,
 - ✓ Zēnu koris,
 - ✓ 2.-4.klašu koris,
 - ✓ Popgrupa,
 - ✓ Tautas dejas,
 - ✓ Mākslas studija (1.-6.klasēm),
 - ✓ Instrumentu spēles pamati.
- Skolā ir „jēgpilnie starpbrīži”, kad vecāko klašu skolēni vada radošās darbnīcas (origami locīšana, makulatūras kastu aplīmēšana, svečturu - burciņu gatavošana u.c.).
- Izglītojamajiem ir visas iespējas iesaistīties dažāda veida ārpusstundu pasākumos un sasniegt labus rezultātus. Tas ir vērtīgs ieguldījums tālākai personības izaugsmei, radošo iemaņu veidošanai.
- Plašu izglītošanās iespēju gan skolēniem, gan skolotājiem sniedz projekta „Mammadaba” meistarklases. Skolēni piedalās gan Lielajās talkās, gan putnu būru gatavošanā un uzstādīšanā, gan mežu stādīšanā Vidzemes mežniecības teritorijā. Skolotāji piedalās „Meža olimpiādē”, izstrādājot un novadot savu mācību stundu dabā. 2013./2014.m.g. skolotājas I. Daigas vadītā stunda iekļuva konkursa pusfinālā un skolēniem, aktīvi spēlējot izzinošo un izglītojošo spēli „Mežotājs”, skola izcīnīja augsto 13.vietu 60 skolu konkurencē. Kā balva pie skolēniem viesojās Cūkmens ar praktiskām nodarbībām. Skolotājiem ir iespēja padziļināt savas zināšanas par mežu, tā izmantošanu tālākizglītojošosursos un aktīvāko skolotāju vasaras nometnēs (Sk. Iveta Daiga un Sandra Klaucāne).
- Skola realizē arī Zaļā punkta skolas programmu, tādējādi skolēni piedalās dažādās akcijās un konkursos, iesaistot arī pārējo sabiedrību ne tikai ar vārdiem, bet arī darbos palīdzēt Latvijas dabai. Sadarbojoties ar SIA „Zaļo jostu” skolēniem tiek dota papildus iespēja apmeklēt brīvdabas pedagoģijas stundas Siguldā, Līgatnē „Vienkoču parkā”.
- Visciešākais sadarbības partneris mums ir SIA „ZAAO”. Skolēniem vides izglītības stundas notiek Daibes poligonā. Skolēni piedalās ZAAO izsludinātajos konkursos skolām – mēneša jautājums, ZAAO pastkarte, spēles Zero West pieejā, krustvārdu mīklu

sastādīšanas konkursos par dabai saudzīgas attieksmes veidošanu utt. Skolēni kopā ar vides speciālisti Ievu Veģeri organizē ZIB akcijas par tīrām un sakoptām Cēsīm. Gan mums pašiem, gan skolas viesiem ir iespēja iepazīties ar ZAAO rīkoto konkursu laureātu darbiem, jo ZAAO pārstāvji mūsu skolā rīko darbu ceļojošo izstādi.

- Sadarbojoties ar „Metsa Forest Latvia” SIA un Priekuļu novada pašvaldību skolēniem, viņu vecākiem un skolotājiem tiek dota iespēja piedalīties Meža dienu pasākumos, lai praktiski darbotos meža izpētes un izstrādes jomā.
- Orientēšanās sporta klubs „Meridiāns” skolēniem rada iespēju iepazīties ar visplašāk apmeklēto tautas sporta veidu – orientēšanās sportu. Tādējādi ieinteresējot skolēnus trenēties šīnī sporta veidā. Pie mums ir viesojies vienīgais Latvijas orientierists Pasaules sudraba un bronzas medaļas ieguvējs Edgars Bertuks. Viņa stāstītais un piedzīvotais ir iedvesmojis vairākus mūsu skolēnus pievērsties šim sporta veidam.
- Gandrīz visi skolēni aktīvi darbojas kādā no ārpusstundu un ārpusklases aktivitātēm sporta skolas treniņgrupās, mākslas skolā, bērnu mūzikas skolā, interešu izglītības centra pulciņos, kultūras centra kolektīvos u.c.
- Par izglītojamo individuālajiem un komandu sasniegumiem skolā tiek informēti izglītojamie, pedagogi, vecāki, kā arī sabiedrība ar laikraksta „Druva” un skolas mājas lapas starpniecību.

Skolas darba stiprās puses:

- Atbildīgi, radoši un ieinteresēti darbojas skolēnu parlaments.
- Spēju un talantu attīstības iespējas interešu izglītības programmās un ārpusstundu pasākumos.
- Vecāki un sabiedrība tiek regulāri informēta par skolā notiekošām aktivitātēm.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Meklēt jaunas darba formas personības attīstīšanai, organizējot skolēnu radošā darba vasaras skolas.

Vērtējuma līmenis – Ļoti labi

4.3. Atbalsts karjeras izglītībā

- Klases stundās ir iekļauti ar karjeras izvēli saistīti temati. Skolēni tiek rosināti domāt par profesijas izvēli, savu piemērotību tai, mācīšanās iespējām.
- Skola organizē karjeras izvēles pasākumus, saistot mācību stundu tēmas un ārpusstundu pasākumus:
 - sociālās zinībās,
 - dabaszinībās,
 - literatūrā,
 - vizuālā mākslā u.c.
- Skola regulāri piedalās novada Karjeras nedēļas pasākumos.
- Sadarbībā ar skolēnu vecākiem tiek organizētas „Profesiju izpētes dienas”,

- Vecāko klašu skolēniem Atvērto durvju dienu apmeklējumi Cēsu Valsts ģimnāzijā un Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijā palīdz izvēlēties nākamo mācību iestādi.
- Katru gadu sadarbībā ar Nacionālo bruņoto spēku Instruktoru skolu Cēsīs notiek militārās sporta spēles, kurās piedalās 4.-6. klašu skolēni.
- Skola atbalsta skolēnu spēju un interešu apzināšanu un izpēti.

Skolas darba stiprās puses:

- Skola organizē daudzveidīgus karjeras izglītības pasākumus.
- Laba sadarbība ar vecākiem profesiju izpētes procesā.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Klašu audzinātājiem pilnveidot karjeras izvēles jautājumu programmas realizēšanas metodiku.

Vērtējums: Ļoti labi

4.4. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

4.4.1. Talantīgo izglītojamo izaugsmes veicināšana

- Skola plāno, veicina un atbalsta talantīgo skolēnu līdzdalību olimpiādēs, konkursos, projektos, sacensībās.
- Skolā ik gadus darbojas vairāki dažādu nosaukumu un veidu fakultātivi, kur skolēni attīsta savas spējas, papildina zināšanas. Atzīstama ir mazo pētnieku darbība EKO skolas programmā un jauno matemātiķu sasniegumi valsts mērogā Jauno matemātiķu skolā, profesora Cipariņa klubā.
- Par panākumiem pēc olimpiādēm un konkursiem skolēni un skolotāji tiek apsveikti un pārējie skolēni informēti, publicējot apsveikumu skolas pirmā stāva vestibilā un skolas mājas lapā.
- Skolēni katru gadu saņem novada pateicības par rezultatīvu darbu un labiem sasniegumiem mācību darbā.
- Divas reizes gadā skolā tiek apbalvoti skolēni, kuru sekmes mācību darbā ir augstas, ar Zelta un Sudraba liecību. 2017./2018. mācību gadā Zelta liecības saņēma 12 ceturto-sesto klašu skolēni, bet Sudraba liecības 26 skolēni. Mācību gada noslēgumā skolēnu parlaments un pedagogi jau 12 gadus nosaka Gada skolēnu, kurš saņem speciālu atzinību un piemiņas balvu.
- Mācību motivācijas stimulēšanai skola 2017./2018. mācību gada I semestrī izsniegusi 17 skolēniem pateicības par parādīto centību mācību darbā un pozitīvu attiekmī.
- Pedagogi un vecāki sadarbojas, lai sekmētu katra skolēna izaugsmi. Skolas kolektīvs ir gandarīts par vecāku ieinteresētību mācību procesā. Atklāto stundu dienās 2017.gadā vecāki vēroja un izteicās par 106 mācību stundām.
- Katru gadu skolas talantīgākie skolēni ar panākumiem piedalās novada, reģionālajās, valsts un starpvalstu mācību olimpiādēs, konkursos, projektos

	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība
Konkurss «Rēķini galvā»	Anna Puncule 1.a	Ance Kravale 5.b	Gregors Kreicbergs 3.a Marta Lupkina 5.b	Roberts Driba 1.a
Latviešu valoda	Emīls Gerhards Bērziņš 4.b	Rūta Jeleviča 4.b	Samanta Kisele 4.b	Patrīcija Lecīte 3.b Rūta Kaptjuga 3.b Lote Grūbe 3.b Justīne Zelča 2.b Deivs Savielis 4.a Gabriela Elīza Auziņa 4.a
Matemātika	Patrīcija Lecīte 3.b Emīls Gerhards Bērziņš 4.b	Sindija Marta Baruna 2.b Elīza Vasmane 2.a Pauls Baijers 3.a Mārtiņš Driba 6. Kārlis Driba 6.	Rūta Jeleviča 4.b Ernests Malējs 5.b Ieva Dārta Riņķe 5.a	Justīne Zelča 2.b Dominiks Leja 2.a Ints Gīlis 2.a Olīvija Jarohoviča 2.a Eduards Mizonis 3.b Patriks Baijers 3.a Samanta Kisele 4.b Mārtiņš Reinis Trops 6.
Lietišķā informātika	Justīne Pinka 5.b Ance Leinasare 5.b	Eduards Jānis Žideļuns 6. Mārtiņš Reinis Trops 6.		
Kopā:	6	9	6	15

Vidzemes reģiona 3.klašu olimpiādes 2017./2018.m.g.

	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība
Matemātika				Patrīcija Lecīte 3.b

Konkurss «Hei, matemātiķi!» 2016./2017.m.g.

	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība
3.klase			Patrīcija Lecīte 3.b	Pauls Bajers 3.a
4.klase	Emīls Gerhards Bērziņš 4.b			
Kopā:	1		1	1

Latvijas organizācijas komiteja „Ķengurs” Matemātikas konkursa „Ķengurs-2018” rezultāti

	Skolā/valstī
Emīls Gerhards Bērziņš	1.vieta/17.vieta
Mārtiņš Driba	1.vieta/9.vieta

Latvijas atklātā matemātikas olimpiāde 2017./2018.m.g.

	Sasniegumi
Ernests Malējs	1.vieta
Kārlis Driba	2.vieta
Emīls Jurkons	3.vieta
Mārtiņš Driba	Atzinība

4.4.2. Palīdzība izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām

- Tiek apzinātas to skolēnu vajadzības, kuriem grūtības mācībās vai kuri ilgstoši kavējuši. Ikvienam skolēnam ir iespēja apmeklēt individuālās nodarbības visos mācību priekšmetos. Skola sadarbojas ar šo skolēnu vecākiem.
- Skolā darbojas skolotāju palīgu atbalsta dienests.
- 98% skolēnu apgalvo, ka var prasīt padomu skolotājiem, ja kaut ko nesaprot.

- Pedagogi organizē 1.klases adaptācijas periodu, lai sekmīgāk ievadītu mazos bērnus mācību procesā.
- Mācību priekšmetu stundās, pārbaudes darbos skolēni, kuriem ir psihologa vai logopēda slēdziens, izmanto atbalsta materiālus vai laika pagarinājumu darba veikšanai.
- Klases audzinātāji sadarbojas ar visu priekšmetu pedagogiem, lai koordinētu un pārraudzītu katra skolēna attīstības procesu un palīdzētu risināt mācību problēmas.
- Konsultāciju grafiks ir zināms gan skolēniem, gan vecākiem, tas ir redzams skolas mājas lapā, skolas informatīvajā standā, kā arī skolēnu dienasgrāmatās. Ik nedēļas skolēniem ir iespējams saņemt individuālas konsultācijas visos mācību priekšmetos.
- Klašu audzinātāji palīdz skolēniem arī izveidot individuālos grafikus, kā un kad sagatavoties un apmeklēt konsultācijas, ja nepietiekamie vērtējumi ir vairākos mācību priekšmetos, tā palīdzot skolēniem mācīties plānot laiku.
- Vairākus gadus skolēniem atbalstu dod pagarinātās dienas grupas.

Skolas darba stiprās puses:

- Sekmīga skolēnu piedalīšanās mācību olimpiādēs, konkursos, projektos, sacensībās.
- Individuālais darbs ar reemigrantiem un skolēniem, kam latviešu valoda nav dzimtā valoda.
- Individuālo konsultāciju pieejamība ikvienam skolēnam visos mācību priekšmetos.
- Vairāku pagarināto dienas grupu darbība skolā 1.-3. klasēm.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Skolēnu atbalsta personāla darbības tālāka attīstīšana.

Vērtējuma līmenis: Ļoti labi

4.5.Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

- Par skolas darbu vecāki tiek informēti gan klašu sanāksmēs, gan skolas kopsapulcēs, gan individuālās sarunās. Informācija vecākiem tiek sniegta gan rakstiski, gan mutiski, gan elektroniski.
- Izglītības iestādē ļoti aktīvi darbojas Skolas padome, kurā no katras klases ievēlēts viens vecāks, trīs skolas darbinieku pārstāvji un skolēnu parlamenta pārstāvis. Skolas padomē tiek izskatīti jautājumi par mācību un audzināšanas darba aktualitātēm, atbalstu skolēniem, skolas resursiem u.c.
- Visu klašu vecākus mācība gada pirmajās sanāksmēs iepazīstina ar attiecīgās klases mācību standartiem, programmām, pārbaudes darbiem un vērtēšanas principiem. Vecāki tiek iepazīstināti ar jauno mācību priekšmetu pedagogiem.
- Vismaz vienu reizi mācību gadā mācību priekšmetu pedagogi, klašu audzinātāji veic individuālas sarunas ar vecākiem, viņu bērniem par mācību veiksmēm un sasniegumiem.
- Katru gadu skola organizē vecāku dienas, kuras regulāri apmeklē vismaz 1/3 skolēnu vecāki.
- Mācību gada noslēgumā klases audzinātāji organizē tikšanos ar katra izglītojamā vecākiem par dinamiku un nākamā gada mācību mērķim.

- Skolēnu vecāki ar prieku skolā apmeklē Zinību dienas pasākumus, Ziemassvētku koncertus, Latvijas dzimšanas dienas pasākumus, Vecvecāku dienas, Mātes dienas pasākumus, Sporta dienas, klašu pārgājienus utt.
- Vecākiem ir iespēja braukt kopā ar bērniem uz teātra izrādēm, koncertiem un ekskursijās.
- Vecāki paši aktīvi piedalās mācību stundu un dažādu pasākumu organizēšanā. Tā iepriekšējā mācību gadā notikušas vairākas 1.,2. klašu dabaszinību, klases stundas ar vecāku piesaisti.
- Klašu stundās vecāki piedalās un stāsta par saviem hobijiem, talantiem, dalās dažādu prasmju pieredzē.
- Sadarbībā ar ekopadomi Skolas padome iesniedza projektu „Pastariņi dzīvo zaļi”, kurā akcentēja nepieciešamību pilnveidot skolas vidi, lai skolēni nodarbībās brīvā dabā izzinātu jautājumus, kas saistīti ar vides izglītību un ilgtspēju. Cēsu novada pašvaldība apstiprināja šo projektu izpildei.
- Lielākā daļa vecāku augsti novērtē skolas kolektīva darbību EKO skolu programmā, kas audzina vidi draudzīgus pilsoņus.
- Skolēnu vecāki un vecvecāki ir atsaucīgi, labprāt piedalās aktivitātēs, piem, makulatūras, Pet pudeļu, bateriju, zīļu vākšanas akcijās, talkās, putnu būru gatavošanā, slidotavas izveidošanā skolas pagalmā, labdarības akciju atbalstīšanā, kā arī līdzdarbojas pārgājienu un mācību ekskursiju organizēšanā, un ar vides jautājumiem saistītu klases un sociālo zinību un citu mācību stundu vadīšanā.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādē ir noteikta kārtība un laiks, kad vecāki var tikties ar vadību, klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu skolotājiem.
- Vecāki darbojas Skolas padomē un palīdz risināt jautājumus, kas saistīti ar mācību un audzināšanas darba pilnveidošanu, skolas vides uzlabošanu, kā arī piedalās skolas pasākumos.
- Mācību stundu vadīšanā iesaistās skolēnu vecāki.
- Skola regulāri sniedz informāciju vecākiem par bērna mācību sasniegumiem un uzlabojamām jomām.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Papildināt ar jaunām formām skolas un vecāku sadarbību.

Vērtējums: Ļoti labi

5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE

5.1. Mikroklimats

- Cēsu pilsētas Pastariņa sākumskola mērķtiecīgi plāno un īsteno skolas tēla veidošanu, veicinot skolēnos, vecākos un skolas darbiniekos lepnumu par skolu. Skolai ir savs karogs un devīze „Dabas sirds, saules prāts, visuma dvēsele” un interneta mājas lapa ar skolai raksturīgu simboliku.
- Pēc aptaujas datiem 96% skolēnu apgalvo, ka viņiem patīk sava skola, to norāda arī 78% vecāku, bet 94% vecāku saka, ka skolotāji vienmēr ir laipni un atsaucīgi.

- Skolai ir savas tradīcijas: Zinību diena, Miķeļa diena, Tūrisma diena, pārgājiena dienas, Dzejas dienas, Skolotāju diena, Latvijas dzimšanas diena, Adventes sveču iedegšana, Ziemassvētki, Draudzīgā Aicinājuma diena, Mātes diena, 6.klašu izlaidums, Vecvecāku diena, Pastariņa svētki.
- Tradīcijas tiek izkoptas, ieviešot jaunumus, bet nezaudējot latviskumu un skolai raksturīgo.
- Skolēni, sekmīgi piedaloties novada olimpiādēs, skatēs, konkursos, sacensībās, veido savas skolas pozitīvo tēlu.
- Vietējā laikrakstā „Druva” un skolas mājas lapā regulāri tiek publicēta informācija par skolas dzīvi.
- Ir vairākas skolas pedagogu tradīcijas: Skolotāju dienas pasākums, Ziemassvētku pasākums, skolotāju ekskursijas, kopīgs mācību gada noslēgums neformālā vidē.
- Skolas vadība ir ieinteresēta skolotāju sasniegumos un iespēju robežās atbalsta viņu iniciatīvas.
- Pret apmeklētājiem skolas personāls ir laipns un korekts. Skolā ir precīza kārtība, kā jārikojas nepiederošām personām, lai atrastu vajadzīgo telpu vai personu.
- Skolēni jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības.
- Skolas absolventi, tiekoties ar bijušajiem skolotājiem pilsētas Valsts ģimnāziju organizētajās Pateicības dienās, saka paldies par gūtajām zināšanām, ieinteresētību, atsaucību un izpratni.
- Skolas darbinieki vienmēr cenšas pozitīvi risināt radušās konfliktsituācijas.
- Skolā darbojas skolotāju dežūrgrupa, kas nodrošina kārtību un veicina cieņu pret citu centieniem uzturēt pozitīvu skolas mikroklīmatu .
- Vadības, personāla un skolēnu attiecībās valda labvēlīga attieksme, savstarpēja cieņa, izpalīdzība.
- Skola ir atvērta apmeklētājiem, tos sagaida skolas informatore, palīdzot atrast vajadzīgo telpu vai personu.
- Apmeklētāju ērtībām skolā ir izvietotas skaidras norādes, kuras palīdz atrast vajadzīgo telpu vai personu.
- Skolas iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek pārrunāti ar izglītojamiem visās klasēs, ar skolas pedagogiem. Nepieciešamības gadījumā tie tiek precizēti.
- Vecāki ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem var iepazīties skolas mājas lapā un skolēnu dienasgrāmatās, kas veidotas īpaši mūsu skolai.
- Skolā ir tradīcija skolotājiem, darbiniekiem un skolēniem savus radošos darbus izstādīt visu apskatei skolas gaitenīs, kā rezultātā skola ir interesanti, radoši un dzīvespriecīgi noformēta.
- Jaunie skolotāji saņem nepieciešamo metodisko un informatīvo atbalstu gan no skolas vadības, gan no pieredzējušajiem kolēģiem- mentoriem.

- Skolas vadība, klašu audzinātāji sadarbībā ar novada pašvaldības Izglītības nodaļu, kā arī ar Cēsu sociālo pakalpojumu un sociālās palīdzības aģentūru un Bāriņtiesu strādā, lai novērstu nepamatotus stundu kavējumus.

Skolas darba stiprās puses:

- Ir izveidojušās un tiek koptas skolas tradīcijas.
- Visi skolas darbinieki apzinās savu atbildību un lomu skolas tēla veidošanā.
- Pozitīva un radoša darba gaisotne.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Veicināt starpkultūru dialogu.
- Skolēnu atbildības palielināšana par savas pozitīvas rīcības izvēli.

Vērtējuma līmenis: Loti labi

5.2. Izglītības iestādes fiziskā vide

- Skolas un klašu telpas ir atbilstošas sanitāri higiēniskajām prasībām, par to liecina ikgadējās kontroles dienestu pārbaudes.
- Telpu apgaismojums atbilst normatīviem. Daļai no telpām ir saules aizsargierīces.
- Ziemā skolā ir silti, tā apgalvo 80% skolēnu.
- Skolas un klašu telpas kopj firma.
- Skolas telpas ir drošas un tīras, to apliecina gan skolēni (91%), gan vecāki un skolotāji.
- Gaitenšos redzamā vietā ir evakuācijas plāni.
- Skolas teritorija ir noteikta, pilnībā norobežota un droša. Skolā un tās apkārtnē droši jūtās 93% skolēnu. Šogad tika uzstādīts žogs pagalma pusē, kā arī sadarbībā ar vecākiem veikta pagalma labiekārtošana- ierīkots zālājs, uzstādīti soliņi. Pagalma labiekārtošana jāturpina, izlīdzinot pagalma betona flīzes. Pagalmā ir uzstādīta novērošanas kamera.
- Skolēni telpās un apkārtējā teritorijā ievēro tīrību un kārtību, ir saudzīgi pret skolas telpām un inventāru.
- Skolas sanitārajos mezglos ir karstais ūdens, šķidrās ziepes, tualetes papīrs, papīra dvieļi.
- Klašu audzinātāji jūtas, kā savu telpu saimnieki, veido un uztur telpas estētisko noformējumu.
- Skolas gaitenšos ir izvietoti soliņi, starpbrīžos skolēni var uzturēties arī sporta zālē un piemērotos laika apstākļos pagalmā.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolas fiziskā vide ir skolēniem droša, tā ir estētiska un atbilst normatīvajos dokumentos noteiktajām prasībām.
- Skolas noformējums veicina piederības sajūtu savai skolai.

Tālākās attīstības vajadzība:

- Turpināt skolas pagalma labiekārtošanu, izlīdzinot betona flīzes.
- Turpināt uzlabot skolas ēkas un telpu tehnisko stāvokli.
- Iegādāties transformējamu skatuvi un krēslus zālei.

Vērtējuma līmenis: Labi

6.IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI

6.1.Iekārtas un materiāli tehniskie resursi

- Skola ir nodrošināta ar telpām izglītības programmas realizēšanai.
- Skolai ir informātikas kabinets, bibliotēka, lasītava, sporta zāle, sporta laukums, kurā ziemā tiek ierīkota slidotava, medicīnas kabinets. Pie skolas ir izveidota stāvvietu velosipēdiem.
- Skolā plānveidīgi tiek iegādāti un regulāri izmantoti mācību procesam nepieciešamie mācību materiāli, tehniskie līdzekļi un iekārtas. Visās klašu telpās ir nodrošinātas iespējas pedagogiem strādāt digitāli.
- Pakāpeniski tiek nomainītas mēbeles, piemēram
- Skola rūpējas par tehnisko līdzekļu drošu lietošanu.
- Skolā visiem darbiniekiem ir iespēja kopēt mācību materiālus, jaunās tehnoloģijas ir pieejamas gan darbiniekiem, gan skolēniem.
- Skola nodrošina mācību procesam nepieciešamos mācību līdzekļus, ko paredz normatīvie akti.
- Skolas finansu resursi ir pietiekami izglītības programmas realizēšanai, infrastruktūras uzturēšanai un skolas darbības nodrošināšanai.
- Skolas direktors pārrauga skolas finanšu resursus. Tos izmanto skolas izvirzītajām prioritātēm. Skolas direktors konsultējas ar skolas darbiniekiem un skolas padomi par izdevumu plānošanu sadali un izlietošanu.
- Skola iegūst papildus resursus no maksas pakalpojumiem - telpu īres, ko izmanto materiāli tehniskās bāzes pilnveidei.
- Skola izmanto Cēsu novada pašvaldības centralizētās grāmatvedības pakalpojumus.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolā ir nepieciešamie mācību tehniskie līdzekļi izglītības programmas realizācijai.

Tālākās attīstības vajadzība:

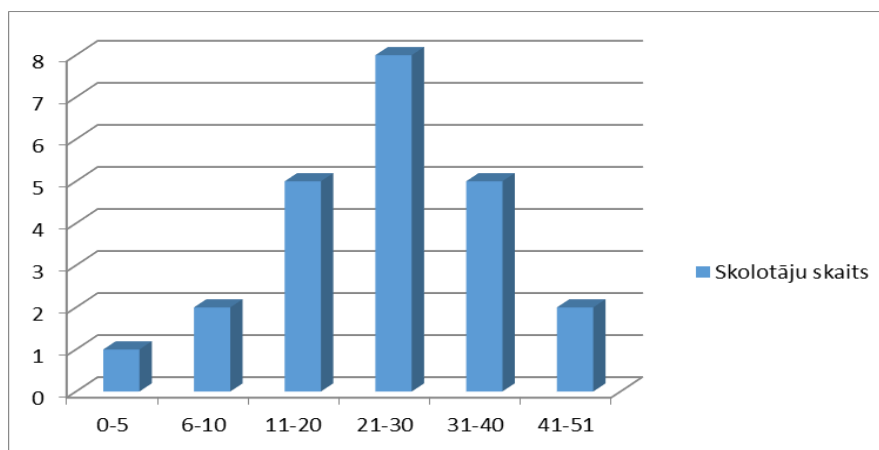
- Turpināt novecojošo telpu mēbeļu un aprīkojuma atjaunināšana un nomaiņa.

Vērtējuma līmenis: Labi

6.2.Personālrresursi

- Skolā strādā 30 pedagogi, no tiem pamatdarbā – 17. Saimnieciskajā darbā – 6 darbinieki.

- Skolā ir nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls.
- Ir aizpildītas visas štata vietas, atbilstoši licencētajai izglītības programmai.
- Visu pedagogu kvalifikācija atbilst amata prasībām.
- 95,7% pedagogu ir augstākā pedagoģiskā izglītība, bet viens pedagogs mācās RPIVA.
- 13 skolas pedagogiem ir profesionālais vai akadēmiskais maģistra grāds,



Pedagogu darba stāžs gados

- Skolas pedagogu vidējais vecums ir 49 gadi.

Līdz 30 gadiem	Līdz 40 gadiem	Līdz 50 gadiem	Līdz 60 gadiem	Virš 60 gadiem
0	7	10	12	1

Pedagoģiskie kadri pēc vecuma

- Skolotāji labprāt ceļ savu kvalifikāciju, apmeklējot kursus, iegūstot papildspecialitātes. Sešos gados 5 pedagogi (sk.I.Jurgena, I.Ozoliņa, I.Daiga, A.Viņāude, Ī.Rass) ieguvuši mentora kvalifikāciju, kuri savu pieredzi nodod LU un citu augstskolu studentiem
- 5 pedagogi (I.Daiga, S.Kļaucāne, I.Samulione, L.Vilnīte, I.Valtere) ieguvuši papildus kvalifikāciju darbam t.i. mācību priekšmetu mācīšanas sertifikātus 5.,6.klasēs matemātikas, latviešu valodas, dabaszinību, sociālo zinību, mājturības priekšmetu pasniegšanai.
- Skolotājai S.Kļaucānei ir EKO programmas koordinators kvalifikācija.
- Skolotāja I.Jurgena ir IZM ārštata metodiķe un veido valsts diagnosticējošos darbus dabaszinībās 6. klasei. Skolotājas I.Daiga, D.Zariņa piedalās LU bakaluru darbu vērtēšanas komisijas darbā.
- 4-5 skolas pedagogi katru gadu piedalās Cēsu novada olimpiāžu komisijās, veidojot un vērtējot skolēnu darbus. Skola kopā ar Pārgaujas novada Straupes pamatskolu organizē reģiona matemātikas konkursu 3.,4. klasēm „Hei, matemātiķi!”
- Skolotāju darba slodze ir optimāla, nodrošina kvalitatīvu pienākumu izpildi. Slodzes sadala, ievērojot skolas izglītības programmu un darba organizāciju.
- Skolas vadība zina katra skolotāja darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses.

- Skolas darbinieku pienākumi un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku saskaņotos amata aprakstos un darba līgumos.
- Skolotāji var izteikt priekšlikumus sava vai skolas darba uzlabošanai. Visiem skolotājiem ir informācija par skolas vadības darba struktūru.
- Skolā ir izveidotas un darbojas 1 metodiskās komisijas, KURĀ PIEDALĀS VISI SKOLAS PEDAGOGI.
- Skolas darbinieki sniedz pārskatu par apgūto kursu saturu un efektivitāti. Skolā notiek tālākizglītības kursu programmās iegūtās informācijas izplatīšana un pielietošana mācīšanas un audzināšanas procesā.
- Skolas darbiniekiem ir iespēja tālākizglītības nolūkos apmeklēt citas mācību iestādes.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolotāju slodzes sadalītas atbilstoši kvalifikācijai, lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu.
- Mentoru darbs sadarbībā ar republikas augstskolu pedagoģiskās prakses studentiem.
- Regulāra skolotāju tālākizglītība un kvalifikācijas paaugstināšana.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Plānot esošo pedagogu slodžu pārdali, lai nodrošinātu visu mācību priekšmetu mācīšanu bez amatu savienotājiem.

Vērtējuma līmenis: Ļoti labi

7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

- Skolas vadība skolas darba plānošanā, kontrolēšanā un vērtēšanā izmanto iepriekšējā mācību gada darba analīzi, skolas attīstības plānu, ņemot vērā novada pašvaldības, Skolas padomes, skolēnu un vecāku ieteikumus. Skolas vadība organizē un analizē pašvērtēšanas procesu.
- Skolas pašvērtēšanā ir iesaistīti skolotāji, skolēni un vecāki. Tiek apzinātas skolas stiprās un vājās puses, noteiktas vajadzības.
- Pedagoģiskā padome, metodiskās komisijas regulāri analizē savu darbu, tādējādi piedaloties skolas vērtēšanā.
- Skolas vadības vērtēšanas procesā iegūto informāciju izmanto, lai plānotu turpmāko darbu. Ar vērtēšanas rezultātiem tiek iepazīstināti skolēni, vecāki un pašvaldība.
- Skolas attīstības plāns ir loģisks, pārskatāms un skaidrs. Prioritātes ir noteiktas 3 gadiem.
- Skolas attīstības plāns ir veidots, ņemot vērā pamatmērķus un iepriekš veiktā darba pašvērtējumu, ievērojot prioritātes un reālās iespējas, kā arī iegūto informāciju no pedagogu individuālajām sarunām ar skolas administrāciju.

- Attīstības plāna projekts ir apspriests Skolas padomē, metodiskajās komisijās un skolēnu parlamentā.
- Skolā notiek regulāra attīstības plāna ieviešanas procesa uzraudzība un kontrole. Atbildīgā persona informē par plāna īstenošanu, veic nepieciešamās korekcijas.

Skolas darba stiprās puses:

- Skolas darbības vērtēšanas un analīzes sistemātiskums.
- Kolektīva līdzdalība skolas darba pašvērtēšanā un attīstības plāna izstrādē.
- Skolas vadība motivē un pārrauga skolā notiekošo darbu, atbalstot darbiniekus un izvirzot pietiekami augstas un pamatotas prasības.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Attīstības plāna starpposmu efektīvāka izvērtēšana

Vērtējuma līmenis: Labi

7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

- Skolā ir visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija. Ir izstrādāti: Skolas nolikums, Pedagoģiskās padomes, Skolas padomes reglamenti, Civīlās aizsardzības plāns, drošības instrukcijas, kuri apspriesti un apstiprināti atbilstoši to specifikai.
- Atbilstoši Darba likumam ar visiem darbiniekiem ir noslēgti darba līgumi.
- Skolas dokumentācija atbilst normatīvajos dokumentos noteiktajām prasībām, sakārtota noteiktā sistēmā pēc skolas lietu nomenklatūras. Lietu nomenklatūra apstiprināta Cēsu Zonālajā arhīvā.
- Skolas vadības komandas sastāvs: skolas direktors, direktora vietnieki izglītības jomā, un direktora vietnieks saimnieciskajā darbā.
- Ir noteikti direktora vietnieku pienākumi un tiesības. Viņi zina savas kompetences, pārrauga pienākumu izpildi un sniedz nepieciešamo atbalstu. Regulāri tiek pilnveidota kvalifikācija dažādosursos.
- Mācoties pati, skolas vadība organizē mācīšanos saviem pedagogiem, dodot zināšanas par apgūtajiem jautājumiem arī kolektīvā.
- Vadība cenšas apvienot cilvēkus radošai darbībai, uzklausā viņu vajadzības, ļauj izteikt savas idejas un tās realizēt. Skolas vadība strādā komandā.
- Sadarbojoties ar personālu, nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par skolas darbu ikdienā.
- Direktors vada skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi.
- Pirms lēmuma pieņemšanas direktors konsultējas ar attiecīgajā jautājumā kompetentiem darbiniekiem.
- Skolas vadības iknedēļas apspriedes kalpo par pienākumu izpildes atskaiti un nepieciešamā atbalsta saņemšanu turpmākai darbībai.

- Skolas vadība regulāri informē skolas padomi, pedagogus un skolēnu kolektīvu par darba sasniegumiem savās atbildības jomās.

Skolas darba stiprās puses:

- Vadību raksturo komandas darbs un savstarpējā sapratne.
- Vadība strādā ieinteresēta darba procesā, veicinot inovāciju ieviešanu skolā.
- Nodrošināta un atbalstīta sadarbība skolā un ārpusskolas institūcijās.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Pilnveidot un pastiprināt pārraudzību par pieņemto lēmumu izpildi ilgtermiņā.

Vērtējuma līmenis: Labi

7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

- Skolas vadība nodrošina sadarbību ar citām institūcijām
- Regulāra, cieša un rezultatīva sadarbība ir izveidojusies ar pašvaldības nodaļām un institūcijām: Izglītības, Finanšu, Komunālo, Sociālo dienestu, Bāriņtiesu u.c.
- EKO skolas programmā mērķtiecīga un rezultātu nesoša sadarbība ar Vides izglītības fondu un tajā iesaistītajām institūcijām- SIA ZAAO, „Metsa Forest Latvia”.
- Nozīmīga sadarbība skolai ir ar Cēsu Valsts ģimnāziju, Draudzīgā Aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāziju, Cēsu bērnu un jauniešu centru, Cēsu Bērnu bibliotēku, Sporta skolu, sporta klubu „Meridiāns”, Rotari klubu, Cēsu vēstures un mākslas muzeju, Rīgas Tehnisko universitāti, RPIVA, NBS Instruktoru skolu, Cēsu novada vēlēšanu komisiju (skolā ir vēlēšanu iecirknis) u.c.
- Skolas vadība atbalsta visa veida mērķtiecīgus centienus sadarbībai ar citām izglītības iestādēm novadā, valstī, ārpus tās, kas ienes pozitīvas un radošas pārmaiņas skolā.
- Izveidojusies inovatīva sadarbība ar Cēsu 3. pirmskolas izglītības iestādi, kurā skolas 3.,4.klašu skolēni, lasot maziem bērniem priekšā grāmatas, veicina savu lasītprasmi, veido komunikācijas prasmes un ievada mazos klausītājus grāmatu pasaulē.
- Skolas direktora pienākuma izpildītājs ir Cēsu novada domes deputāts, Izglītības, kultūras un sporta komitejas vadītājs. Tas palīdz nodrošināt saikni ar pašvaldību.
- Skolas vadībai izveidojusies ļoti laba sadarbība ar Skolas padomi.

Skolas darba stiprās puses:

- Veiksmīga sadarbība ar Dibinātāju.
- Aktīva sadarbība ar Skolas padomi.

Tālākās attīstības vajadzība:

- Pilnveidot un dažādēt starptautisko sadarbību.

Vērtējuma līmenis: Ļoti labi.

V Izglītības iestādes citi sasniegumi

- Iesaistīšanās un rezultatīva darbība vides izglītības VIF Starptautiskajā EKO skolu programmā, kuras izpildes rezultātā skola jau otro gadu valstī ieguvusi Zaļo karogu. Skolā norit vairāk nekā 30 vides apzināšanas un aizsardzības pasākumi, kuri izsludināti gan skolā, gan valstī, kas maina skolēnu attieksmi pret vidi, vides sakārtoību.
- EKO programmas darbība galvenie pasākumi 2017./2018.mācību gadā:
 - ✓ Skolas vides kodeksa veidošana - Pasaules lietošanas instrukcija (23 darbi)
 - ✓ Dzejas dienas „Mana zeme zemene, cita zeme melle” sacerētie dzejoļi (28 darbi),
 - ✓ Skolas vides novērtēšana vides stundās 5. - 6.klasēs grupās, saistot to ar sociālo zinību un dabaszinību stundu kompetencēm,
 - ✓ Tūrisma dienas organizēšana,
 - ✓ Zemkopības ministrijas organizētais mācību pārgājiens „Mazais pārgājiens”,
 - ✓ Izstāde „Mežs un dārzs ienāk skolā”,
 - ✓ Plakātu veidošanas konkurss sadarbībā ar dzīvnieku aizsardzības fondu „Astēm būt!”,
 - ✓ Ziemassvētku stunda mežā,
 - ✓ Rīcības dienas aktivitātes,
 - ✓ Putnu būru darbnīca,
 - ✓ Piedalīšanās konkursos, akcijās un aktivitātēs (ZAAO, Zaļā josta, Zīnoo, GNP u.c.).
- Skolai ir atzīstami rezultāti mācību olimpiādēs un konkursos.

Olimpiāde,konkurss	1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība
Novada 2.klases olimpiāde	1	1	-	1
Novada 3.klases olimpiāde	1	1	1	1
Novada 4.klases olimpiāde	2	-	-	1
Reģiona konkurss” Hei, matemātiķi!”	1	-	1	1
Starptautiskā.matemātikas olimpiāde” Cik?..Vai tik!”	-	-	-	1
Novada pētniecības konference „Mazs ciņītis gāž lielu vezumu”	-	-	-	6
Mācību pārgājienu aprakstu konkurss	-	-	-	1
5.,6.kl.novada matemātikas olimpiāde	2	-	-	2
6.,7.kl.zēnu novada mājt./tehn.olimpiāde	--	--	--	1
Novada alternatīvā krievu v.alodas olimpiāde	-	6	-	-
Novada 9.klašu krievu valodas olimpiāde	-	-	-	1
Nov.5.,6.klašu angļu valodas olimpiāde	-	-	1	1
Lietišķās informātikas olimpiāde 5.,6.klasēm	2	2	-	-
Valsts atklātā matemātikas olimpiāde		2		
Starptautiskais galvas rēķinu konkurss				1

Skolēnu sasniegumi 2013./2014. gada mācību darba olimpiādēs un konkursos

VI Izglītības iestādes turpmākā attīstība

<p>1. Mācību saturs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Skolas kolektīvam aktualizēt un pilnveidot īstenojamo izglītības programmu, atbilstoši izglītības attīstības tendencēm saskaņā ar valsts izstrādāto programmu „Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam”.
<p>2. Mācīšana un mācīšanās</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt pedagogiem labāku iespēju strādāt ar praktiskām darba metodēm, uzlabojot un papildinot mācību priekšmetu kabinetu materiāli tehnisko bāzi dabaszinībās. • Pilnveidot pedagogu sadarbību, organizējot aktīvāku mācību stundu savstarpējo hospitāciju. • Tālāk attīstīt mācīšanas procesa saikni ar reālo dzīvi, iesaistoties EKO skolu darbības programmā. • Veicināt un palielināt skolēna personīgo līdzdalību un sadarbību mācīšanās procesā. • Motivēt skolēnus efektīvāk izmantot skolas piedāvātos individuālā darba laikus zināšanu un prasmju uzlabošanai. • Turpināt darbu pie pārbaudes darbu kvalitātes uzlabošanas, vienotu prasību ievērošanas pārbaudes darbu veidošanā un vērtēšanā. • Vairāk veicināt skolēnu pašizvērtēšanu, kā stimulu uz labākiem sasniegumiem.
<p>4. Atbalsts izglītojamiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktualizēt datu bāzi par skolēnu veselības rādītājiem. • Nodrošināt psihologa pieejamību skolā uz vietas. • Meklēt jaunas darba formas personības attīstīšanai, organizējot skolēnu radošā darba vasaras skolas. • Klašu audzinātājiem pilnveidot karjeras izvēles jautājumu programmas realizēšanas metodiku. • Skolēnu atbalsta personāla darbības tālāka attīstīšana. • Papildināt ar jaunām formām skolas un vecāku sadarbību.
<p>5. Izglītības iestādes vide</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Veicināt starpkultūru dialogu. • Skolēnu atbildības palielināšana par savas pozitīvas rīcības izvēli. • Turpināt skolas pagalma labiekārtošanu, izlīdzinot betona flīzes. • Turpināt uzlabot skolas ēkas un telpu tehnisko stāvokli. • Iegādāties transformējamu skatuvi un saliekamos krēslus.
<p>6. Izglītības iestādes resursi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt novecojošo telpu un mēbeļu atjaunināšana. • Plānot esošo pedagogu slodžu pārdali, lai nodrošinātu visu mācību priekšmetu mācīšanu bez amatu savienotājiem.

7. Izglītības iestādes darba organizācija	<ul style="list-style-type: none"> • Attīstības plāna starpposmu efektīvāka izvērtēšana. • Pilnveidot un pastiprināt pārraudzību par pieņemto lēmumu izpildi ilgtermiņā. • Pilnveidot un dažādēt starptautisko sadarbību.
--	--

Cēsu pilsētas Pastariņa sākumskolas direktore Ravita Blaževica

Z.v.

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētājs

..... Jānis Rozenbergs

2014. gada 8. janvārī